

Η ΔΟΜΗ ΕΝΟΣ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ: Βασικά στοιχεία

Χρυσούλα Κοσμίδου – Hardy

Εισαγωγή

Με τον όρο *επαγγελματικό προφίλ ή μονογραφία* εννοείται η συστηματική όσο και ολική παρουσίαση πληροφοριών που αφορούν κάποιο επάγγελμα με τρόπο, μάλιστα, κριτικό έτσι ώστε ο/η πληροφορούμενος/η να μπορεί να ενημερωθεί αλλά και να προβληματιστεί σχετικά με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές του αποφάσεις. Κύριος σκοπός της παρουσίασης μιας επαγγελματικής μονογραφίας είναι να δώσει στους/στις ενδιαφερόμενους/ες αναγνώστες/τριες μια όσο το δυνατόν ολοκληρωμένη εικόνα του βασικού προφίλ ενός συγκεκριμένου επαγγέλματος και, κατά προτίμηση, μιας ομάδας επαγγελματιών που έχουν κοινά στοιχεία μεταξύ τους έτσι, ώστε να στηρίζει το άτομο στη διαδικασία των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών του αποφάσεων και επιλογών αλλά και στη διαδικασία της προετοιμασίας του για τις επιλογές του αυτές, λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της δια βίου μάθησης και ανάπτυξης. Βασικά στοιχεία στη σύγχρονη παρουσίαση ενός επαγγελματικού προφίλ είναι:

- Πληροφορίες που δημιουργούν ερεθίσματα για την αναγκαιότητα εξερεύνησης και συνειδητοποίησης πτυχών του εαυτού του ατόμου και προωθούν την **αυτογνωσία** του. Ενδεικτικές πτυχές είναι οι εξής:
 - αυτοαντίληψη,
 - αυτοεκτίμηση,
 - επαγγελματικά ενδιαφέροντα,
 - ικανότητες, κτλ.
- Πληροφορίες που προωθούν την ανάπτυξη της **κοινωνιογνωσίας** του ατόμου και την εκ μέρους του συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας για εξερεύνηση του ευρύτερου περιβάλλοντος γενικότερα και του εργασιακού περιβάλλοντος ειδικότερα. Σημαντικά στοιχεία για το ζήτημα αυτό είναι:
 - Η παρουσίαση βασικών εισαγωγικών στοιχείων για το συγκεκριμένο επάγγελμα (ή την ομάδα επαγγελματιών).
 - Η παρουσίαση της ιστορικής εξέλιξης του επαγγέλματος.
 - Η κριτική παρουσίαση των παραγόντων που επηρέασαν την εξέλιξη αυτή (κοινωνικοοικονομικών, πολιτισμικών, πολιτικών διαφοροποιήσεων και επιλογών) που σχετίζονται με: τις εξελίξεις στην Ελλάδα και στην Ευρώπη κυριότερα.
 - Η προτροπή και ενθάρρυνση των ατόμων να αναλάβουν ρόλο **ενεργών ερευνητών** στην **αναζήτηση πηγών πληροφοριών (αυτοπληροφόρηση)** για το εκπαιδευτικό και το εργασιακό περιβάλλον κυρίως στη χώρα μας αλλά και στην Ευρώπη. Το στοιχείο αυτό είναι απαραίτητο τόσο για να μην περιορίζεται το πληροφορούμενο άτομο σε ένα ρόλο παθητικού δέκτη, όσο και εξαιτίας του γεγονότος ότι ζούμε στην **εποχή της πληροφορίας** και το πληροφοριακό περιβάλλον αλλάζει διαρκώς.

- Η προώθηση της κριτικής ανάγνωσης των πληροφοριών αυτών (π.χ. μέσα από κριτικές ερωτήσεις προς τον αναγνώστη/τρια ή και μέσα από βασικές προτεινόμενες ασκήσεις¹).
- Η προτροπή των ατόμων να δουν και να αναλύσουν τις θεματικές σχέσεις των πληροφοριών, όπως και να συσχετίσουν τις πληροφορίες που φαίνεται να τους ενδιαφέρουν περισσότερο με πτυχές του εαυτού τους (π.χ. με τα ενδιαφέροντά τους, τις αξίες τους) προωθώντας έτσι τη λήψη αποφάσεων που διευκολύνουν έναν ευέλικτο και δημιουργικό συνδυασμό στοιχείων του εσωτερικού κόσμου τους με εκείνα του εξωτερικού.
- Η στήριξη των ατόμων να μάθουν να θέτουν σε εφαρμογή τις πληροφορίες που άντλησαν και αντλούν οργανώνοντας ένα στρατηγικό και δυναμικό πρόγραμμα ενεργειών (action plan). Για την οργάνωση ενός τέτοιου προγράμματος ενεργειών ιδανική είναι η προσέγγιση της Ένεργου Έρευνας που προτείνεται και στο βιβλίο ΣΕΠ Γ΄ Γυμνασίου, προσέγγιση που στοχεύει στη συνειδητοποίηση, στην ανάπτυξη, στη βελτίωση. Στο παράρτημα παρουσιάζεται το σχήμα της προσέγγισης αυτής με ένα παράδειγμα. Αποτέλεσμα μια τέτοιας διαδικασίας μπορεί να είναι:
 - *Οι ευέλικτες αποφάσεις*
 - *Η κριτική και δυναμική προσαρμογή σε νέα δεδομένα της αγοράς εργασίας*
 - *Η επιτυχέστερη μετάβαση του ατόμου σε ένα περιβάλλον που αλλάζει διαρκώς, χωρίς συνέπειες στην αυτοεκτίμησή του*
 - *Ο συγχρονισμός του με την αγορά εργασίας.*

Επομένως, μέσα από τις πληροφορίες που παρέχει η παρουσίαση ενός επαγγελματικού προφίλ, παρέχεται επίσης η δυνατότητα στον/ην ενδιαφερόμενο/η, να γνωρίσει έμμεσα τον κόσμο των επαγγελματιών και να τον προσεγγίσει θεωρητικά, ως πρώτο βήμα. Του δίνεται ακόμη η δυνατότητα να έχει αρχικά ερεθίσματα που μπορεί να κεντρίσουν το ενδιαφέρον του για εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές που, ενδεχομένως, δεν γνώριζε ότι υπάρχουν.

Από τα όσα αναφέρθηκαν πιο πάνω γίνεται σαφές ότι η παρουσίαση ενός επαγγελματικού προφίλ ή μονογραφίας δεν συνιστά μια απλοϊκή, άκριτη όσο και ανεύθυνη συγκέντρωση ακατέργαστου υλικού και στοιχείων που θεωρούνται 'δεδομένα' και αναλλοίωτα, πράγμα που θα ήταν άστοχη όσο και επιζήμια ενέργεια για τον/ην αναγνώστη/τρια, αλλά και για το κοινωνικό σύνολο. Αντίθετα είναι το αποτέλεσμα μιας υπεύθυνης προσέγγισης που λαμβάνει υπόψη τις **πολιτικές διαστάσεις της πληροφόρησης** ειδικότερα και του επαγγελματικού προσανατολισμού γενικότερα και στοχεύει, ανάμεσα σε άλλα, και στην άμβλυνση κοινωνικών ανισοτήτων μέσα από μια σειρά επιλογών και διαδικασιών που αφορούν στη συγκέντρωση, αξιολόγηση, οργάνωση και παρουσίαση των πληροφοριών.

Το γεγονός, λοιπόν, ότι οι πληροφορίες αυτές αξιολογούνται από όσους και όσες αναπτύσσουν επαγγελματικά προφίλ αναδεικνύει το ότι **η επιλογή πληροφοριών και η παρουσίασή τους επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από τις αξίες, τα πρότυπα, τα στερεότυπα και, γενικότερα, την ιδεολογία του πληροφορούντος**. Για το λόγο αυτό θεωρούμε ότι προϋπόθεση για την κατά το δυνατόν διασφάλιση της αντικειμενικότητας των πληροφοριών απαιτείται:

¹ Περιορισμένος αριθμός τέτοιων ασκήσεων υπάρχει στο παράρτημα του σύντομου Καταλόγου Αντιστοίχισης Ενδιαφερόντων – Επαγγελματιών που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του Έργου «Επένδυση στον Άνθρωπο».

- Η υψηλού βαθμού και κριτική αυτογνωσία του πληροφορούμενου
- Η κριτική του κοινωνιογνωσία
- Η συνειδητοποίηση της προσωπικής του/της ευθύνης στην παροχή πληροφοριών.
- Η συνειδητοποίηση των συνεπειών της διαδικασίας οργάνωσης και διάδοσης πληροφοριών –και γνώσης γενικότερα- μέσα και από την εκπόνηση επεγγελματικών προφίλ.
- Ο έλεγχος της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας των πηγών των πληροφοριών. Για τον έλεγχο αυτό σημαντική επίσης είναι προσέγγιση της Ενεργού Έρευνας που προτείνει την ‘τριγωνοποίηση’ των δεδομένων έτσι ώστε να διασταυρώνεται η εγκυρότητά τους από τουλάχιστον τρεις πηγές και να διασφαλίζεται περισσότερο η αντικειμενικότητά τους.
- Η ολική όσο και κριτική διερεύνηση των πτυχών του επαγγέλματος.
- Η παρουσίαση των πληροφοριών χρειάζεται να χαρακτηρίζεται από τρόπο που προσελκύει το ενδιαφέρον του/της αναγνώστη/τριας – γεγονός που συμβάλλει στην οπτική εγκυρότητα- και, βεβαίως, να είναι σαφής και κατανοητή.
- Η παρουσίαση -ως δείγμα της αντικειμενικότητας κατά την εκπόνηση της μονογραφίας- χρειάζεται να αναφέρεται και στα ‘υπέρ’ και στα ‘κατά’ του επαγγέλματος με την επισήμανση της σχέσης αυτών των πλεονεκτημάτων και/ή μειονεκτημάτων τόσο με γενικότερα κριτήρια όσο και με κριτήριο τις αξίες και τα ενδιαφέροντα του ατόμου.
- Η αποφυγή στερεοτυπικών προσεγγίσεων –και, επομένως, διαστρεβλώσεων της πραγματικότητας- ως προς ποικίλες πλευρές κοινωνικής διάκρισης: ως προς το φύλο, τη φυλή, την κοινωνική τάξη, την ηλικία, κάποια αναπηρία. .
- Η επισήμανση στοιχείων που σχετίζονται με το χρόνο κατά τον οποίο βρέθηκαν ή αντλήθηκαν οι πληροφορίες και προτροπή των αναγνωστών/τριών να ελέγξουν τις πληροφορίες και να τις χρησιμοποιήσουν μόνο μετά από αυτό τον έλεγχο και, άρα, την επικαιροποίησή τους.

Βασικά στοιχεία στη δομή ενός επαγγελματικού προφίλ

Το επαγγελματικό προφίλ χρειάζεται να εκπονείται με βάση μια συγκεκριμένη δομή η οποία έχει ως βασικό στόχο την κάλυψη ουσιαστικών στοιχείων που σχετίζονται με ένα επάγγελμα. Επιπλέον η ύπαρξη μιας δομής στην οργάνωση και στην παρουσίαση των προφίλ ποικίλων επαγγελμάτων διευκολύνει τη σύγκριση του ενός επαγγελματικού προφίλ με κάποιο άλλο ή άλλα.

Α. Γενικά Στοιχεία

- Εισαγωγική, γενική όσο και σύντομη παρουσίαση του επαγγέλματος στην οποία είναι σημαντικό να περιλαμβάνεται και η κοινωνική του πτυχή (πρσφορά στο κοινωνικό σύνολο).
- Ιστορική εξέλιξη του επαγγέλματος με αναφορά σε χωροχρονικά στοιχεία (ποια ήταν η παραδοσιακή του μορφή, ποια η σύγχρονη, τόπος άσκησης του).
- Η σχέση του με άλλα συναφή επαγγέλματα (ομάδα επαγγελμάτων και υπάρχουσες εξειδικεύσεις).
- Η κατηγοριοποίησή του σύμφωνα με κατηγορίες επαγγελμάτων. Προτείνεται η κατηγοριοποίηση με βάση τη θεωρία του John Holland.

- Εκπαίδευση και κατάρτιση που απαιτείται.

Β'. Προφίλ του επαγγέλματος:

1. Εκπαιδευτικά και προσωπικά στοιχεία που απαιτούνται για την είσοδο στο επάγγελμα

- Περιγραφή σπουδών
 - Υποχρεωτική εκπαίδευση
 - Σπουδές μετά το Γυμνάσιο
 - Μεταλυκειακές σπουδές στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και στο εξωτερικό γενικότερα
 - Μεταπτυχιακές σπουδές
 - Πιστοποίηση σπουδών
- Γενικές και ειδικότερες πιστοποιημένες γνώσεις
- Ξένες γλώσσες
- Στοιχεία προσωπικότητας (ενδιαφέροντα, αξίες, ικανότητες κτλ.)
- Δεξιότητες
 - Προσωπικές (π.χ. στο σχεδιασμό ενεργειών, στην ανάληψη ρίσκου)
 - Διαπροσωπικές (π.χ. επικοινωνίας, συνεργασίας)

2. Φύση και περιεχόμενο του επαγγέλματος

- Αναλυτικότερη περιγραφή του επαγγελματικού αντικειμένου και των δραστηριοτήτων που σχετίζονται με αυτό. .
- Προϋποθέσεις για την άσκηση του επαγγέλματος.
- Διαδικασίες πρόσληψης.
- Εργασιακές συνθήκες (αποδοχές, ωράριο, άδειες, δυνατότητες για μερική ή ολική απασχόληση, δυνατότητες εξ αποστάσεως εργασίας, μονιμότητα, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, συνταξιοδότηση κτλ.).
- Περιβάλλον εργασίας (χώροι επαγγελματικής απασχόλησης, χώρος απασχόλησης, ασφάλεια).
- Δυνατότητα και προϋποθέσεις για εξέλιξη μέσα στο επάγγελμα (ανοδική κινητικότητα ή εξέλιξη).
- Περιγραφή της κατάστασης του επαγγέλματος στην ελληνική, την ευρωπαϊκή και τη διεθνή αγορά εργασίας (υπάρχουσα κατάσταση και προβλεπόμενες μελλοντικές τάσεις).

3. Πρωτογενείς πηγές άντλησης πληροφοριών για το επαγγελματικό προφίλ

- Ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία
- Διαδίκτυο
- Δίκτυα διακρατικών συνεργασιών στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων (networks)
- Αρμόδιες ελληνικές και ευρωπαϊκές υπηρεσίες (π.χ. Ευριδίκη)
- Επαγγελματικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις,
- Επιστημονικές οργανώσεις
- Άλλοι φορείς (π.χ. ΕΟΠΠΕΠ, ΕΚΕΠΙΣ)

4. Χρήσιμο υλικό για τη διευκόλυνση της κριτικής ανάγνωσης και οργάνωσης της πληροφορίας

Στο υλικό αυτό είναι δυνατόν να περιλαμβάνονται τα εξής στοιχεία:

- Κριτικές ερωτήσεις για τους/τις αναγνώστες/τριες. Ενδεικτικά:
 - Πόσο στενό ή εξειδικευμένο είναι το επάγγελμα αυτό;
 - Τι συνέπειες είναι δυνατόν να έχει η προετοιμασία μου αυστηρά και μόνον για το συγκεκριμένο επάγγελμα;
 - Τι με ενδιαφέρει περισσότερο από αυτό το επάγγελμα;
 - Πώς σχετίζεται αυτό το επάγγελμα με τις αξίες, τα ενδιαφέροντα και τους στόχους μου;
 - Πώς σχετίζεται με τις υπάρχουσες ικανότητές μου;
 - Τι μπορώ να κάνω για να αναπτύξω δεξιότητες και ικανότητες που απαιτεί το επάγγελμα;
- Ενδεικτικές ασκήσεις
- Αποσπάσματα από συνεντεύξεις με αντίστοιχους επαγγελματίες
- Παραδείγματα ανακοινώσεων των εργασιακών οργανισμών για την πρόσληψη προσωπικού
- Παραδείγματα βιογραφικών σημειωμάτων που είχαν θετική ανταπόκριση
- Παραδείγματα από υλικό που χρησιμοποιούν οι εργασιακοί οργανισμοί για την επιλογή και πρόσληψη προσωπικού: Για παράδειγμα, τεστ προσωπικότητας, ασκήσεις στη λήψη απόφασης (όπως είναι οι ασκήσεις προσομοίωσης κ.ά.).
- Διευκόλυνση της εκ μέρους των αναγνωστών/τριών οργάνωσης ενός δυναμικού σχεδίου ενεργειών με στόχο την έγκαιρη προετοιμασία τους για τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές. Όπως αναφέραμε και προηγούμενα, ιδανικός τρόπος για την προετοιμασία αυτή δεν είναι ο περιορισμός του μαθητή ή της μαθήτριας στο ρόλο παθητικού δέκτη πληροφοριών, αλλά η εκ μέρους τους ανάληψη ρόλου ενεργών ερευνητών στο πληροφοριακό και εργασιακό περιβάλλον. Η προσέγγιση της Ενεργού Έρευνας βοηθάει ιδιαίτερα στην οργάνωση ενός ερευνητικού σχεδίου που αποσκοπεί στη συνειδητοποίηση, στην ανάπτυξη, στη βελτίωση. Πιο κάτω παρατίθεται διάγραμμα σχετικά με τα βήματα που ακολουθούμε στην πορεία ενός τέτοιου ερευνητικού δρόμου για την οργάνωση και υλοποίηση ενός δυναμικού προγράμματος δραστηριοτήτων (action plan). Παρακάτω αναφέρουμε βασικά ερωτήματα – ερεθίσματα με βάση τα οποία ξεκινάει κανείς μια τέτοια έρευνα:
 - Πώς μπορώ να ελέγξω την αντικειμενικότητα και εγκυρότητα των πληροφοριών που μου δόθηκαν;
 - Πώς μπορώ να επικαιροποιώ τις πληροφορίες αφού τα πράγματα αλλάζουν διαρκώς;
 - Πώς μπορώ να οργανώσω στρατηγικά τις ενέργειές μου που σχετίζονται με την επιλογή σπουδών και επαγγέλματος;

Συμπερασματικά

Η παρουσίαση ενός επαγγελματικού προφίλ ή μιας επαγγελματικής μονογραφίας, που χαρακτηρίζεται από τη δομή η οποία προαναφέρθηκε, μπορεί να είναι ένα αρκετά χρήσιμο εργαλείο για τους/τις ενδιαφερόμενους/ες, ειδικότερα όταν συνοδεύεται και από τις υπηρεσίες ενός/μιας ικανού/ής συμβούλου. Ειδικότερα όταν

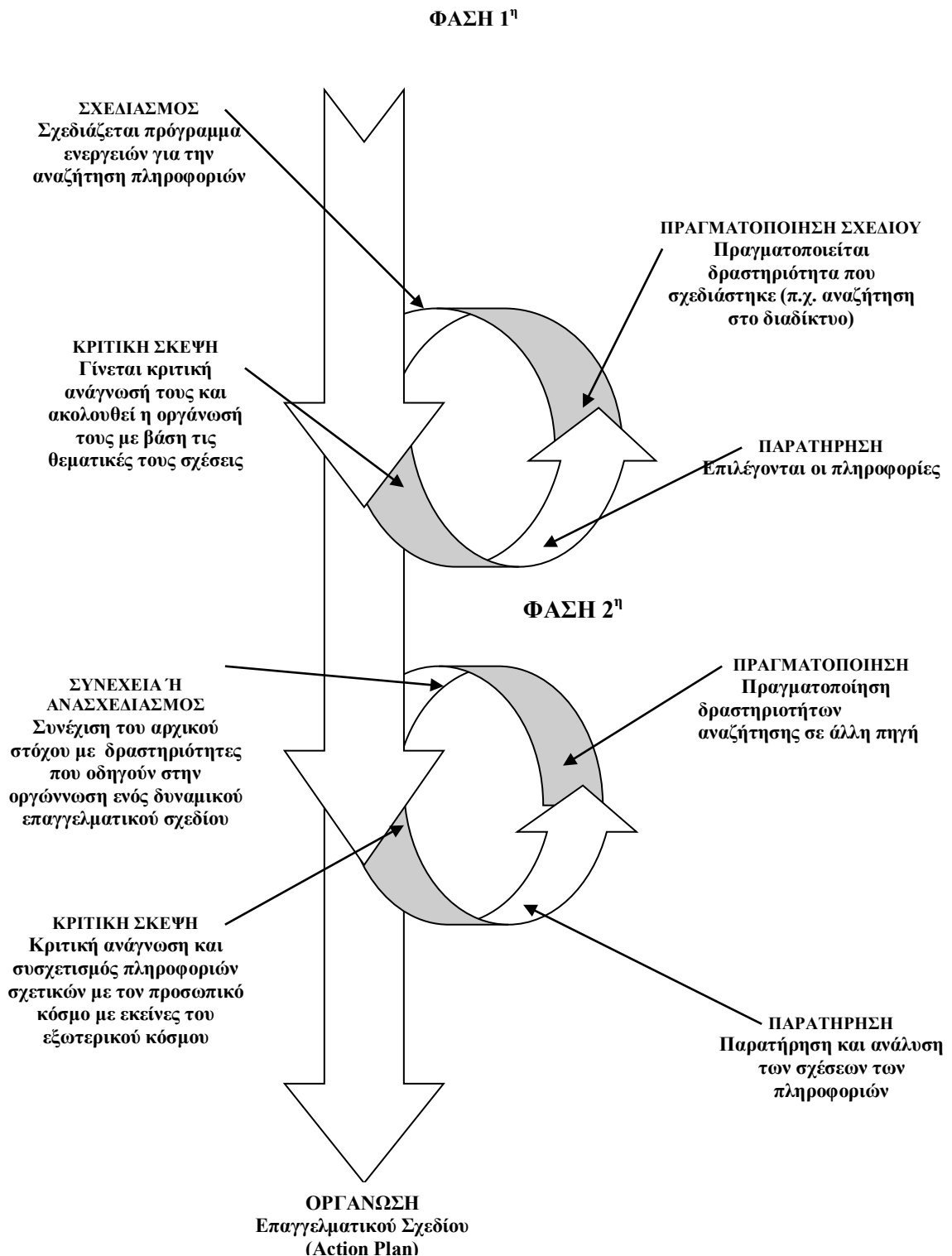
το επαγγελματικό προφίλ συνοδεύεται και από ηλεκτρονικό υλικό (φωτογραφίες και βίντεο) μπορεί να δώσει μια καλύτερη εικόνα για το συγκεκριμένο επάγγελμα, αφού είναι γνωστό πως 'μια εικόνα αξίζει όσο χίλιες λέξεις'. Προσοχή πάντα χρειάζεται στην κριτική ανάγνωση και του κειμένου που παρουσιάζεται με μορφή εικόνας για τον εντοπισμό πιθανόν διαστρεβλώσεων της πληροφορίας που, συνήθως, -για πολλούς λόγους- ωραιοποιούν καταστάσεις και επαγγέλματα.

Με τον τρόπο αυτό η επαγγελματική μονογραφία μπορεί να βοηθήσει ουσιαστικά τα άτομα να διερευνήσουν πτυχές του εαυτού τους καθώς και εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διεξόδους, να συνειδητοποιήσουν την ύπαρξη εργασιακών χώρων στην Ελλάδα και στην Ευρώπη, να αντιληφθούν, επομένως, ότι υπάρχουν εναλλακτικές διέξοδοι τις οποίες, βεβαίως πρέπει να μελετήσουν στη διαδικασία της επαγγελματικής τους απόφασης, λαμβάνοντας υπόψη τα οφέλη αλλά και τους κινδύνους ή το κόστος και, γενικότερα όλους εκείνους τους παράγοντες που σχετίζονται με τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

Η παρουσίαση ενός επαγγελματικού προφίλ, με τον τρόπο που αναφέραμε πιο πάνω, μπορεί πράγματι να συμβάλει ουσιαστικά στη στήριξη των ατόμων να προβούν στη λήψη αποφάσεων με τρόπο συνετό, είτε στην περίπτωση που προχωρήσουν στην επαγγελματική επιλογή που είχαν ήδη κάνει είτε και στην περίπτωση που κρίνουν ότι χρειάζεται να αναθεωρήσουν τις απόψεις ή πεποιθήσεις τους, τις πιθανές στερεοτυπικές αντιλήψεις τους και, επομένως, τους στόχους τους, γεγονός που θα διασφαλίσει περισσότερο την επαγγελματική ικανοποίηση (job satisfaction) αλλά και την προσωπική ικανοποίηση και επιτυχία, αφού είναι γνωστό πως το επάγγελμα επηρεάζει τη ζωή του/ης εργαζόμενου/ης και της οικογένειάς του/ης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄

Παράδειγμα εκπόνησης επαγγελματικού προφίλ με βάση την Ενεργό Έρευνα²



² Προσαρμογή από το Κοσμίδου, Χρ. (1989), «Ενεργός Έρευνα: Για μια γνήσια, απελευθερωτική παιδεία». *Σύγχρονη Εκπαίδευση*. **48**: 22-33.

Μέρος Δεύτερο

Όπως φαίνεται από την παρουσίαση των βασικών στοιχείων στη δομή ενός επαγγελματικού προφίλ, η συλλογή, η αξιολόγηση και η οργάνωση του πληροφοριακού και επιστημονικού υλικού που απαιτείται για την εκπόνησή του είναι ένα σοβαρό έργο που προϋποθέτει συστηματική εργασία ειδικά εκπαιδευμένου επιστημονικού προσωπικού αλλά και σοβαρά οικονομικά κονδύλια. Ωστόσο, το έργο αυτό δεν μπορεί να τελειώνει με την εκπόνηση, για παράδειγμα, ενός τόμου με ένα σύνολο επαγγελματικών μονογραφιών. Το έργο αυτό, στην εποχή της πληροφορίας και των ραγδαίων αλλαγών, χρειάζεται διαρκή επικαιροποίηση και για το λόγο αυτό απαιτείται και η ύπαρξη ουσιαστικών υποδομών. .

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, το γεγονός ότι δεν υπάρχει η υποδομή αλλά ούτε και η δυνατότητα να επικαιροποιούνται οι πληροφορίες που μεταδίδονται μέσα από έντυπο υλικό, καθώς και το γεγονός ότι παρουσιάστηκαν αρκετές φορές περιπτώσεις μαθητών που βρέθηκαν σε λάθος εκπαιδευτικές διεξόδους, προτείναμε στο Τμήμα ΤΕΕ τη μη επανέκδοση των Οδηγών Σπουδών ‘μετά το Γυμνάσιο’ και ‘μετά το Λύκειο’. Παράλληλα όμως, καταθέσαμε μελέτη που εκπονήσαμε με τη βοήθεια και συνεργατών εκπαιδευτικών. Η μελέτη αυτή θα μπορούσε εύκολα να υλοποιηθεί αν είχε υλοποιηθεί το Υποέργο 2 του Έργου ‘Επένδυση στον Άνθρωπο’ στο πλαίσιο του οποίου προβλεπόταν και σύγχρονος Κατάλογος Αντιστοίχισης Ενδιαφερόντων με αντίστοιχες σπουδές και επαγγέλματα με πληροφορίες από την ελληνική και ευρωπαϊκή αγορά εργασίας. Ταυτόχρονα προβλεπόταν διαδικασίες για την επικαιροποίηση των πληροφοριών αυτών από το φορέα. Τα κονδύλια για ένα τέτοιο έργο υπήρχαν αλλά ο Φορέας υλοποίησης (δηλαδή το Π.Ι.) δεν ήταν αποτελεσματικό στην υλοποίηση του έργου αυτού, κυρίως για λόγους γραφειοκρατικούς και πολλών καθυστερήσεων. Έτσι η σχετική μελέτη που εκπονήσαμε μένει ακόμη στο σχεδιασμό και δεν φαίνεται κάτι θετικό προς το παρόν για την πραγματοποίησή της, αφού κονδύλια δεν διαθέτει ο φορέας, ενώ το ανθρώπινο δυναμικό έχει περιοριστεί απίστευτα, γεγονός που δημιουργεί ερωτηματικά για την αποτελεσματικότητα του φορέα στον Τομέα αυτό. Αρκεί να σημειωθεί ότι υπάρχει μόνον ένας αποσπασμένος εκπαιδευτικός για τη στήριξη της Συμβούλου ΣΕΠ στο πολύπλοκο έργο της, ενώ δεν υπάρχει κανείς για να στηρίζει το έργο που σχετίζεται με το δίκτυο ΝΕΣΤΩΡ. Οι ευθύνες είναι τεράστιες, όπως είναι και οι συνέπειες Παρακάτω, παρουσιάζουμε τη μελέτη αυτή που καταθέσαμε.

**Μελέτη – Εναλλακτική Πρόταση για τους Οδηγούς Σπουδών
Πληροφόρησης μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου**

**Επανασχεδιασμός του δικτυακού τόπου
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου**

της Χρυσούλας Κοσμίδου-Hardy³
Σύμβουλος Π.Ι.
Πρόεδρος του Τομέα ΣΕΠ

³ Στην υλοποίηση του σχεδιασμού της μελέτης μας συνεργάστηκαν κυρίως οι εξής αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί στο Τμήμα ΤΕΕ: Κατσαμάνη Μαρία, ΠΕ19, Παπαπαναγιώτου Γεώργιος ΠΕ19. Συνεργάστηκε επίσης η κ. Μπέσκου Φιλώ.