



ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ.:

Ο Κύκλος των Εφ-ευρετικών Εκπαιδευτικών

Δuo λόγια για την Ταυτότητα

*Δρ Χρυσούλα Κοσμίδου-Hardy, Επίτιμη Σύμβουλος του Π.Ι.
Πρόεδρος της Διακρατικής, Διεπιστημονικής Εταιρείας
«ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ.: Ο Κύκλος των Εφ-ευρετικών Εκπαιδευτικών»*

«Εμείς οι εκπαιδευτικοί πρέπει ν' αλλάζουμε, αν πρόκειται να επιδιώξουμε τη σύνδεση των αναλυτικών μας προγραμμάτων με την κυρίως κοινωνική ζωή, εμείς που θα γίνουμε ορατοί και εμείς που θα ζήσουμε με τις συνέπειες των αλλαγών που προτείνουμε. Η πολιτική πραγματικότητα είναι ότι τα προγράμματα είναι διαπιστωμένα ελλιπή, ότι εμείς έχουμε ήδη γίνει ορατοί και ότι ζούμε με τις συνέπειες του παρόντος τρόπου με τον οποίο εργαζόμαστε. Ο ρόλος των σχολείων μας είναι τόσο κεντρικός στην κοινωνία μας, ώστε οι μαθητές μας, οι γονείς τους και οι κοινότητές μας πρέπει, επίσης, να ζήσουν με τις συνέπειες της δράσης ή της αδράνειάς μας».

Kemmis and McTaggart¹

Για την ενημέρωση του αναγνώστη σχετικά με το έργο και τους στόχους της Εταιρείας θα αναφερθούμε παρακάτω περιληπτικά στο ιστορικό της προκειμένου να διαμορφώσει μια βασική εικόνα για την 'ταυτότητά' της.

Η ιστορία ξεκίνησε με το Διακρατικό Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ. (ΣΥνεργατική Νέα Θέση για την Ευρωπαϊκή εκπαίδευση ΣΗμερα), στο πλαίσιο των δράσεων του οποίου ιδρύθηκε και η Εταιρεία του Κύκλου των Εφ-ευρετικών Εκπαιδευτικών. Το Πρόγραμμα αυτό αξιολογήθηκε, επελέγη και εγκρίθηκε, καταρχήν, από την Εθνική μας Αρχή (Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών) και, στη συνέχεια, από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Ε.Ε.). Στα τρία χρόνια της διάρκειας του Προγράμματος η αξιολόγηση εκ μέρους της Ε.Ε. ήταν διαρκής. Η δράση της ίδρυσης της Εταιρείας των Εφ-ευρετικών Εκπαιδευτικών αντιμετωπίστηκε με ιδιαίτερα θετικό τρόπο από την Ε.Ε., συζητήσαμε στις Βρυξέλλες ακόμη και τον τίτλο της Εταιρείας και εγκρίθηκε η χρηματοδότηση της ίδρυσής της, η οποία και πραγματοποιήθηκε τον Οκτώβρη του 2001. Ποιο ήταν, λοιπόν, το Πρόγραμμα ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ.; Σε τι στόχευε;

Ένας βασικός στόχος του Προγράμματος ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ. ήταν η συμβολή στην ανάπτυξη *Ενεργών Ευρωπαίων Πολιτών*, οι οποίοι θα είναι σε θέση να ερευνούν τη γύρω πραγματικότητα, να διαβάζουν κριτικά τα κοινωνικά φαινόμενα και να συμβάλλουν στην κοινωνική αναδόμηση μέσα από την προσπάθεια για τον εκδημοκρατισμό και τον εκσυγχρονισμό των θεσμών με υπεύθυνες παρεμβάσεις. Επομένως, η ομάδα – στόχος του Προγράμματος ήταν οι *πολίτες και η κοινωνία*. Για την προώθηση της κοινωνικής βελτίωσης και για την ανάπτυξη *ενεργών πολιτών*, άμεση ομάδα – στόχος για το Πρόγραμμα αυτό ήταν οι *εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές εκπαιδευτικών*: οι πρώτοι, γιατί παίζουν σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση προσωπικών ταυτοτήτων, των στάσεων και της νοοτροπίας των πολιτών και οι τελευταίοι, γιατί, εκτός από το γεγονός ότι είναι και οι ίδιοι δάσκαλοι σε μια βαθμίδα εκπαίδευσης, παίζουν ουσιαστικό ρόλο και στη διαμόρφωση της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού.

Στο πλαίσιο του Προγράμματος ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ. αναγνωρίστηκε ο ρόλος του ευρύτερου κοινωνικο-οικονομικού συστήματος, των θεσμών και των δομών του, στη

¹ Kemmis, S. and McTaggart, R. (1982), *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University.

διαμόρφωση της ταυτότητας: προσωπικής, φυλετικής, θρησκευτικής, εθνικής, ευρωπαϊκής, οικουμενικής. Αναγνωρίστηκε, όμως, παράλληλα και ο ρόλος του ανθρώπου, ή του ανθρώπινου 'υποσυστήματος', για την υγιή μετεξέλιξη των πραγμάτων μέσα από τις παρεμβάσεις του ως υπεύθυνου και ενεργού Ευρωπαίου πολίτη. Θεωρούμε ότι το κάθε υποσύστημα, η κάθε ανθρώπινη μονάδα δηλαδή, χρειάζεται βοήθεια για να δει και να συνειδητοποιήσει την παρούσα κατάσταση και για να αναλάβει, συνάμα, ένα ρόλο περισσότερο υπεύθυνο για την προσωπική του, αλλά και για την κοινωνική και πολιτισμική ανάπτυξη γενικότερα. Για το λόγο αυτό βασικός και απώτερος στόχος του Προγράμματος² ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ. ήταν η ανάπτυξη *Ενεργών Ευρωπαίων Πολιτών*.

Ο ρόλος της εκπαίδευσης είναι καίριος για την προώθηση μιας τέτοιας ανάπτυξης. Χωρίς να παραγνωρίζουμε τη σημασία άλλων παραγόντων που είναι σημαντικοί για την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη, στο Πρόγραμμά μας αυτό δώσαμε έμφαση στο ρόλο του/ης εκπαιδευτικού τον/ην οποίο/α επιδιώξαμε και επιδιώκουμε να στηρίξουμε έτσι, ώστε να βγει από το παρασκήνιο και να ανεβεί στο κέντρο της εκπαιδευτικής 'σκηνής': να πάρει ρόλο πρωτ-αγωνιστικό αρθρώνοντας το δικό του/της λόγο προς τα έξω για ν' αναλύσει, να κρίνει και, κυρίως, να προτείνει, αναγνωρίζοντας τον κρίσιμο κοινωνικό του ρόλο και την πολιτική ευθύνη των διανοούμενων στη διαμόρφωση συνειδήσεων. Με τον τρόπο αυτό, όπως υποστηρίζει και ο Apple³ (1986, σ. 205): «Η εκπαίδευση και οι εκπαιδευτές μπορούν να έχουν υπολογίσιμη θέση σε μια μακρόπνοη επανάσταση, στη δημιουργική κίνηση προς μια εκδημοκρατισμένη κουλτούρα, μια εκδημοκρατισμένη οργάνωση πολιτικών θεσμών και μια εκδημοκρατισμένη οικονομία. [θέτει, μάλιστα, το ερώτημα] Θα αποδεχτούμε κάτι τέτοιο;»

Στο πλαίσιο της προβληματικής αυτής θέσαμε και τους ειδικότερους στόχους του Προγράμματος που παρουσιάζονται συνοπτικά πιο κάτω:

- Προώθηση της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης
- Προώθηση καινοτόμων προσεγγίσεων στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών, που εμπνέουν τον εκπαιδευτικό, με διεπιστημονική προσέγγιση και με έμφαση στη σχέση: *Παιδείας – Τέχνης – Πολιτισμού*
- Προώθηση της συνεργασίας εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών
- Δημιουργία δικτύων επικοινωνίας και συνεργασίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο

Στο πλαίσιο του Προγράμματος ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ. επιδιώξαμε να προωθήσουμε αυτόν τον 'άλλο' δάσκαλο ή δασκάλα της πράξης που δεν περιορίζεται στο γνωστικό του/της αντικείμενο: το δάσκαλο και τη δασκάλα που δεν 'παρα-δίδουν το μάθημα' στηριγμένοι σε ένα γραμμικό επικοινωνιακό μοντέλο με το μαθητή και τη μαθήτριά στο ρόλο του παθητικού δέκτη πληροφοριών και γνώσης. Για το λόγο αυτό προωθούμε συστηματικά –μέσα από την οργάνωση προγραμμάτων κριτικής και Ενεργού Έρευνας⁴- το ρόλο του δασκάλου, αλλά και του μαθητή ως ερευνητή.

Ο δικός μας δάσκαλος - ερευνητής δεν προβαίνει σε τυχαίες δράσεις. Στηρίζεται, αντίθετα, στη με *φρόνηση εκπαιδευτική πράξη* –κατά την Αριστοτελική έννοια του όρου- και υιοθετεί ένα μοντέλο επικοινωνίας *ολικό* στη διδακτική / μαθησιακή *συνάντηση*. Στο πλαίσιο αυτό θεωρεί τους μαθητές και τις μαθήτριες ως εν δυνάμει *κριτικούς αναγνώστες* κειμένων, αναγνώστες που μπορούν να διαπραγματεύονται γνώση και πληροφορίες με σκέψη κριτική και να συμμετέχουν ενεργά στη διδακτική/μαθησιακή *συνάντηση*. Αυτός ο τύπος

² Ένας δεύτερος στόχος ήταν και η προώθηση της *Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας*.

³ Apple, W. M., (1986), *Teachers & Texts: A Political Economy of Class & Gender Relations in Education*. London: Routledge and Kegan Paul.

⁴ Για την Ενεργό Έρευνα αναλυτικότερα στα:

α. Κοσμίδου, Χρ. (1989), «Ενεργός Έρευνα: Για μια Γνήσια, Απελευθερωτική Παιδεία». *Σύγχρονη Εκπαίδευση*. **48**: 22-33.

β. Κοσμίδου-Hardy, Χρ. και Μαρμαρινός Γ. (1994), «Ο Δάσκαλος και η Ενεργός Έρευνα». *Σύγχρονη Εκπαίδευση*. **79**: 51-59.

γ. Kosmidou, C. and Usher, R. (1991), "Facilitation in Action Research". *Interchange*. **22**, no. 4. 24-40.

εκπαιδευτικού ερευνά ο/η ίδιος/α τα εκπαιδευτικά και κοινωνικά φαινόμενα σε συνεργασία με τους μαθητές και τις μαθήτριες, όπως και με τους συναδέλφους του/ης, και, ως ενεργός *Ευρωπαίος πολίτης*, επιδιώκει να συμβάλει στην κοινωνική ανάπτυξη με υπεύθυνες παρεμβάσεις στους θεσμούς και τους δεσμούς τους, μέσα από διαδικασίες *κριτικής κοινωνιογνωσίας*. Άμεση προτεραιότητά του/της είναι η δική του/της προσωπική ανάπτυξη καθώς και η προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, μέσα από διαδικασίες *κριτικής αυτογνωσίας*. Η κριτική αυτογνωσία είναι όρος σημαντικός και για την παρέμβαση στα κοινά με αυτοπεποίθηση και τόλμη.

Στο πλαίσιο του Διακρατικού Προγράμματος ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ., κατά τη διάρκεια των τριών χρόνων (1999-2002) που λειτούργησε, για την προώθηση των στόχων μας πραγματοποιήσαμε σειρά δραστηριοτήτων ανάμεσα στις οποίες ήταν και σεμινάρια με τίτλο: «Ο Κύκλος των Χαμένων' Εκπαιδευτικών: Για μια Ποιητική Εκπαιδευτική Πράξη».

Η έννοια του «χαμένου» εκπαιδευτικού φέρνει συνειρμικά στο νου την αντίστοιχη, γνωστή, και μάλλον αγαπημένη κινηματογραφική ταινία, «Ο Κύκλος των Χαμένων Ποιητών», καθώς και τις στάσεις που χαρακτηρίζουν εκείνον τον 'άλλο' δάσκαλο, ο οποίος καταφέρνει να εμπνέει το νου, την ψυχή και την πορεία ζωής των μαθητών/τριών, μέσα από τη διδασκαλία του που στηρίζεται σε σχέσεις ζεστές, ανθρώπινες, αξιοπρεπείς. Πώς το καταφέρνει αυτό;

Ο δάσκαλος που οραματιζόμαστε καταφέρνει όσα καταφέρνει γιατί –χωρίς να παραγνωρίζει τη σημασία της δημιουργικής χρήσης σύγχρονων μεθόδων και της τεχνολογίας- δίνει έμφαση στο να είναι γνήσιος και ανθρώπινος αντί να φοράει το μανδύα ενός ρόλου που δίνει έμφαση στα επι-φαινόμενα.

Σε σχετικές μας έρευνες⁵ έχει φανεί η σπουδαιότητα της προσωπικότητας, της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης του/της εκπαιδευτικού για την αντίστοιχη ανάπτυξη των μαθητών/τριών, καθώς και για την ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος. Για το λόγο αυτό στο Πρόγραμμα ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ. δώσαμε έμφαση στην ανάπτυξη της *κριτικής αυτογνωσίας* των εκπαιδευτικών, αλλά και στην ανάπτυξη *κριτικής κοινωνιογνωσίας* μέσα από ένα μοντέλο Κριτικής Αγωγής που έχουμε αναπτύξει (Kosmidou, 1991) και στο οποίο στηρίζεται το *Συν-θετικό Μοντέλο* που παρουσιάζεται αναλυτικά σε άλλη έκδοση της Εταιρείας μας⁶. Οι δραστηριότητες του Προγράμματος ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ, λοιπόν, ήταν στρατηγικά οργανωμένες δραστηριότητες που στηρίζονταν σε συγκεκριμένο *διεπιστημονικό, ολικό, κριτικό και αναπτυξιακό μοντέλο*. Θα ήταν αντίφαση, άλλωστε, να μην στηρίζεται θεωρητικά ένας πλούσιος κύκλος δραστηριοτήτων τη στιγμή που προωθούμε τη *διαλεκτική σχέση θεωρίας και πράξης*.

Στο πλαίσιο δραστηριοτήτων του πρώτου χρόνου του Προγράμματος θεωρούμε ότι θα ήταν παράλειψη να μην αναφερθούμε στις διήμερες δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στο Ευρωπαϊκό Πολιτιστικό Κέντρο των Δελφών με θέμα *Η*

⁵ Για παράδειγμα:

α. Κοσμίδου-Hardy, Χρ. (1989) Κοσμίδου, Χρ. (1989), «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Επίκεντρο ο Εκπαιδευτικός», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*. **7-8**: 47-72.

β. Kosmidou, C. (1991), *Successful Careers Teachers in Greece: Collaborative Enquiry for a Critical Approach to Careers Education and Guidance*. Southampton Uni. Ph.D. Thesis.

γ. Κοσμίδου-Hardy, Χρ. (1997), «Αναζητώντας την Ταυτότητα του Επιτυχημένου Εκπαιδευτικού ΣΕΠ: Υπόθεση Ειδικευσης;». *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*. **40-41**: 112-125.

δ. Κοσμίδου-Hardy, Χρ. (1998) «Ο Δάσκαλος ως Σύμβουλος στη Διδακτική-Μαθησιακή Συνάντηση». *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*. **46-47**. 33-63.

⁶ α. Χρ. Κοσμίδου-Hardy (2002), «Εφ-ερευνητική διδασκαλία: Ένα Συν-θετικό Μοντέλο», στο Κοσμίδου-Hardy, Χρ. κ.ά. (επιμ.), *ΣΥΝΘΕΣΗ: Προωθώντας την Εφ-ερευνητική Διδασκαλία*. Αθήνα: Πρίσμα.

β. Κοσμίδου-Hardy, Χρ. (επιμ.) (2005) *Ποιότητα και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού και Στελεχών της Εκπαίδευσης: Γνήσιος Διάλογος για την Παιδεία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

γ. Kosmidou-Hardy, C. (2006), "Media Education as Critical Education across the Curriculum: Towards a Cross-border Pedagogy?", in Waclaw Strykowski (ed.), *From New Teaching Techniques to Virtual Education: Media Education*. Poznan, Poland: Wydanie. (135-148).

Επικοινωνία ως Παράσταση, με καινοτόμες μεθόδους βιωματικής μορφής και με βάση το τρίπτυχο: *παιδεία – τέχνη – πολιτισμός*. Οι δραστηριότητες ολοκληρώθηκαν, με την πραγματοποίηση θεατρικής παράστασης, *αντί συνεδρίου*, στο Αρχαίο Στάδιο των Δελφών με τίτλο *Ευρω-πολίτες*, σε σκηνοθεσία του Δάνη Κατρανίδη.

Όπως αναφέρθηκε στην αρχή του κειμένου αυτού, μια από τις κύριες δράσεις του Διακρατικού μας Προγράμματος ήταν και η ίδρυση της Διακρατικής, Διεπιστημονικής Εταιρείας ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ.: *Ο Κύκλος των Εφ-ευρετικών Εκπαιδευτικών*. Βασικός σκοπός της ίδρυσής της ήταν η συνέχιση του έργου του Προγράμματος ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ., ενός Προγράμματος που κρίθηκε επιτυχημένο από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το αγάλιασαν με θερμή εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτές, αλλά και μαθητές και σπουδαστές στη χώρα μας όπως και σε αρκετές άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Θεωρούμε ότι είναι τιμή για μας που οι Διακρατικοί Εταίροι του Προγράμματος (Ιταλία, Ισπανία και Αγγλία) δέχτηκαν να έχει η Εταιρεία ως έδρα της την Ελλάδα και ελπίζουμε να εκτιμηθεί ανάλογα στη χώρα μας το γεγονός αυτό. Μέχρι σήμερα το έργο και οι δραστηριότητες της Εταιρείας είχε και έχει τη θετική ανταπόκριση όχι μόνον των εκπαιδευτικών και άλλων παραγόντων της εκπαίδευσης, αλλά και μαθητών και γονέων.

Η Εταιρεία ξεκίνησε τις δραστηριότητές της το 2002 και έχει ήδη να επιδείξει σοβαρό έργο τόσο σε επίπεδο οργάνωσης δραστηριοτήτων όσο και εκδόσεων. Ήδη, στα δύο πρώτα χρόνια λειτουργίας της, πέρα από την οργάνωση σεμιναρίων και επιστημονικών ημερίδων, πραγματοποίησε και τρία διεθνή συνέδρια: τον Ιούνιο του 2002 με θέμα «ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ.: Προωθώντας την Εφ-ευρετική Διδασκαλία», τον Οκτώβριο του 2004 με θέμα «Η Πληροφόρηση στην εποχή της Ψηφιακής Επικοινωνίας: Αγωγή στα Μ.Μ.Ε. μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα» και το Νοέμβριο του 2005 (συνδιοργάνωση με το Βρετανικό Συμβούλιο) με θέμα «Ηγεσία στην Εκπαίδευση: Προς ένα Εφ-ευρετικό Προφίλ». Συμμετείχε επίσης και στη στήριξη του έργου άλλων φορέων και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Πολλοί είναι οι φορείς σε ευρωπαϊκό και σε διεθνές επίπεδο που ζητούν τη συνεργασία μαζί της και τη συμβολή της στο σχεδιασμό και στην πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλων οργανισμών. Το 2003 κληθήκαμε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή να παρουσιάσουμε το Πρόγραμμα ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ. στις Βρυξέλλες σε σεμινάριο που πραγματοποιήθηκε εκεί για την ενημέρωση καινούργιων συντονιστών ευρωπαϊκών προγραμμάτων και εκπαιδευτών εκπαιδευτικών. Η φιλοσοφία και η μεθοδολογία μας αντιμετωπίστηκε με ενθουσιώδη σχόλια από εκπροσώπους διαφόρων χωρών, ενώ αρκετοί είναι οι Ευρωπαίοι συνάδελφοι που ζητούν να εκπροσωπείται η Εταιρεία ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ. και στις δικές τους χώρες. Η πορεία, λοιπόν, αυτής της Εταιρείας είναι επιτυχής και προσπαθούμε να ανταποκριθούμε αποτελεσματικά στο σκοπό και στους στόχους της, όπως αυτοί προβλέπονται και από το καταστατικό της ίδρυσής της. Για την ενημέρωση των αναγνωστών, θα αναφερθούμε πιο κάτω περιληπτικά στους στόχους της Εταιρείας όπως αυτοί ορίζονται στο καταστατικό (Άρθρο 5):

«Ο σκοπός της εταιρείας είναι η προώθηση της φιλοσοφίας και της στοχοθεσίας του διακρατικού Ευρωπαϊκού προγράμματος ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ. με έμφαση στη Συμβουλευτική, την Επικοινωνία και στην Αγωγή στα Μέσα Μαζικής και Ηλεκτρονικής Επικοινωνίας, όπως και στην Έρευνα.

Ειδικότερα, οι επί μέρους στόχοι της εταιρείας ταξινομούνται ως εξής:

- 1) *Η οργάνωση εκπαιδευτικών για την προώθηση της επικοινωνίας:* α) μεταξύ τους, β) μεταξύ εκπαιδευτικών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, γ) μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/φοιτητών, δ) μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, ε) μεταξύ εκπαιδευτικών και άλλων κοινωνικών εταίρων και μορφωτικών εταίρων.
- 2) *Η ιδιαίτερη συνεργασία με στελέχη και φορείς από το χώρο του πολιτισμού και της τέχνης.*
- 3) *Η προώθηση ενός άλλου προφίλ του εκπαιδευτικού που αναγνωρίζει το σημαντικό κοινωνικό του ρόλο και την αναγκαιότητα της συμμετοχής του στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τα κοινά. Βασικά στοιχεία αυτού του προφίλ είναι:* α) Ο εκπαιδευτικός ως *σύμβουλος* (συμβουλευτική διάσταση του έργου του), β) Ο εκπαιδευτικός ως *επικοινωνός* (επικοινωνιακή διάσταση), γ) Ο εκπαιδευτικός ως

ερευνητής και παραγωγός γνώσης (ερευνητική διάσταση, σχέση έρευνας – διδασκαλία – αξιολόγησης).

- 4) Η εκπόνηση συνεργατικών ερευνητικών προγραμμάτων με στόχο τη βελτίωση και την αλλαγή σε εκπαιδευτικό και σε κοινωνικό επίπεδο.
- 5) Η ανάληψη ευρωπαϊκών προγραμμάτων με τη συμμετοχή και άλλων κοινωνικών εταίρων σε εθνικό ή διακρατικό επίπεδο.
- 6) Η οργάνωση και πραγματοποίηση σεμιναρίων και συνεδρίων με στόχο την εκπαίδευση, την επιμόρφωση και την κατάρτιση: α) Εκπαιδευτών και επιμορφωτών, β) Εκπαιδευτικών, γ) Προσωπικού σε ποικίλα επαγγελματικά πλαίσια, δ) Γονέων.
- 7) Η συμμετοχή στην οργάνωση μεταπτυχιακών σπουδών σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά θέματα.
- 8) Η πιστοποίηση προσόντων και η ανάπτυξη σύγχρονων μεθόδων πιστοποίησης.
- 9) Η δημοσιοποίηση των δραστηριοτήτων της εταιρείας με ποικίλες πηγές και δημιουργικές – πρωτοποριακές μορφές.
- 10) Η εκπόνηση εκπαιδευτικού και άλλου υλικού σε έντυπη και σε ηλεκτρονική μορφή σε θέματα: α) Εκπαίδευσης – Τέχνης και Πολιτισμού, β) Συμβουλευτικής και Ψυχολογίας, γ) Επικοινωνίας και Αγωγής στα Μέσα Μαζικής και Ηλεκτρονικής Επικοινωνίας, δ) Επαγγελματικού και Εκπαιδευτικού Προσανατολισμού, ε) Κοινωνιολογίας, Φιλοσοφίας, Έρευνας, κτλ.
- 11) Η εκπόνηση σχολικών εγχειριδίων για όλα τα μαθήματα του σχολείου αλλά και για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.
- 12) Η εκπόνηση βοηθημάτων για εκπαιδευτικούς και μαθητές τόσο σε θέματα περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος όσο και σε μεθοδολογικά ζητήματα.
- 13) Η συστηματική και στρατηγική παρέμβαση σε θεσμικό επίπεδο με στόχο τον εκδημοκρατισμό και τον ουσιαστικό εκσυγχρονισμό των θεσμών.
- 14) Η προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.»

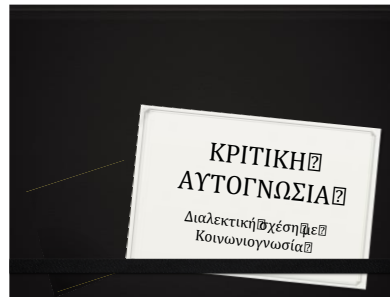
Όπως φαίνεται από την ενημέρωση που επιχειρήσαμε σχετικά με την ‘ταυτότητα’ της Διακρατικής, Διεπιστημονικής μας Εταιρείας, βασικός της σκοπός είναι η κοινωνική ανάπτυξη για ένα κόσμο που να αξίζει στον άνθρωπο, μέσα από το ρόλο – κλειδί της εκπαίδευσης και τη συμβολή των δρώντων υποκειμένων στο πλαίσιο αυτό όπως και των πολιτών. Με την ευκαιρία αυτής της ενημέρωσης, επιθυμούμε να απευθύνουμε για μια φορά ακόμη πρόσκληση σε κάθε εκπαιδευτικό της πράξης και σε κάθε στέλεχος της εκπαίδευσης που:

- συμφωνεί με τη φιλοσοφία, το σκοπό και τους στόχους της Διακρατικής, Διεπιστημονικής Εταιρείας, ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ: Ο Κύκλος των Εφ-ευρετικών Εκπαιδευτικών,
- συμμερίζεται το όραμά της,
- δεν περιορίζεται στα αδιέξοδα του ‘ρεαλιστικού’,
- αισθάνεται ενεργό στέλεχος της εκπαίδευσης και της κοινωνίας,

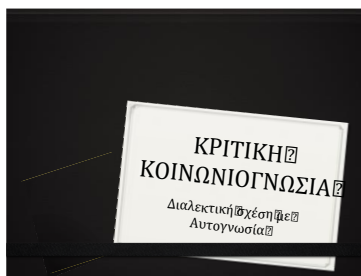
να συν-εργαστεί μαζί μας για την υλοποίηση των στόχων της εκπαιδευτικής και κοινωνικής μας πρότασης. Με τον τρόπο αυτό θεωρούμε ότι θα συμβάλει στην αποφυγή μιας μοιρολατρικής αναμονής του μέλλοντος, ιδιαίτερα στη σημερινή δύσκολη συγκυρία κυρίως για τη χώρα μας. Για τον καθορισμό του μέλλοντος αναλογεί ευθύνη σε όλους και σε όλες μας. Για την πραγματοποίηση του οράματος που θέτουμε στο πλαίσιο της Διακρατικής, Διεπιστημονικής μας Εταιρείας απαιτείται η εν-εργο-ποίησή μας μέσα από υπεύθυνες πράξεις και παρεμβάσεις, οι οποίες θα χαρακτηρίζονται πράγματι από εφ-ευρετικότητα και θα στοχεύουν σε ένα μέλλον που μας αξίζει.

Ο ‘Κύκλος’ των Εφ-ευρετικών Εκπαιδευτικών είναι πράγματι ανοιχτός για εκείνους τους εκπαιδευτικούς που είναι εφ-ευρετικοί και που αισθάνονται την ευθύνη του κοινωνικού τους ρόλου. Όσοι, λοιπόν, και όσες από εσάς αισθάνεστε ‘εφ-ευρετικοί’ είμαστε βέβαιοι ότι θα γίνετε μέλη μας και ότι θα συνεργαστείτε μαζί μας σε δημιουργικές, καινοτόμες δραστηριότητες. Μπορείτε για το σκοπό αυτό να επικοινωνήσετε μαζί μας μέσω του ιστολογίου στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://synthesi2019.blogspot.com/> ή/και μέσω επιστολής στην ταχυδρομική διεύθυνση «Σκύρου 52, 11362 Αθήνα».

Βασικές Ιδιότητες Εφ-ευρητικών Εκπαιδευτικών⁷



- *Κριτική σκέψη*
- *Γνησιότητα, Αυθεντικότητα*
- *Ευελξία*
- *Δημιουργικότητα*
- *Απελευθέρωση από στερεότυπα*
- *Αισιοδοξία και αίσθηση χιούμορ*
- *Σεβασμός στον εαυτό (αυτοσεβασμός) και στους άλλους*
- *Ικανότητα στην Επικοινωνία / Διάλογο*
- *Ενδιαφέρον για την προώθηση της προσωπικής του ανάπτυξης και για την ανάπτυξη των μαθητών*



- *Διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης*
- *Κριτική αποδοχή της διαφορετικότητας*
- *Σε βάθος ανάλυση της κοινωνικής πραγματικότητας*
- *Οργάνωση δραστηριοτήτων για προέκταση και υπέρβαση του αναλυτικού προγράμματος*
- *Θεώρηση του σχολείου στο κοινωνικό του πλαίσιο και όχι σε απομόνωση από αυτό*
- *Ικανότητα για κοινωνική δραστηριοποίηση με υπεύθυνες παρεμβάσεις και ρίσκο*
- *Στρατηγική οργάνωση παρεμβάσεων με όραμα και με στόχο την κοινωνική ανάπτυξη*

⁷ *Πηγή:* Kosmidou (1991), *Successful Careers Teachers in Greece: Collaborative Enquiry for a Critical Approach to Careers Education and Guidance*. Southampton University: Ph.D. Thesis.